

**Аналитическая справка по итогам результативности профессиональной деятельности
к разделу: «ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, И
ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
за 2023-2024 учебный год.**

<p>Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными детьми</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанницы средней группы № 1 с задержкой психического развития</p>
<p>Планируемые результаты по итогам реализации программы</p>	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. • Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. • Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. • Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции). • Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. • Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. • Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. • Повторяет двусишья и простые потешки. • Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок адаптируется в условиях группы, взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. • Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. • Сам вступает в общение, использует вербальные средства. • Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки

	<p>самообслуживания, соответствующие</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p>Используются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология логопедического обследования – определяющие пути и средства коррекционно-развивающей работы и возможности обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности. • Здоровьесберегающие технологии, в частности методы формирования речевого дыхания и коррекции голоса – дыхательные гимнастики, направленные на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики Динамические паузы, способствующие развитию общей моторики, координации движений и речи, снимающие мышечного напряжения, повышающие работоспособность. Для развития мелкой моторики рук используются пальчиковые игры и гимнастики (пальчиковые игры Н.В. Нищевой), крупотерапия, пескотерапия, мозаики, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками. А так же артикуляционная гимнастика, в результате которой происходит выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. • Технология игрового обучения – включающая в себя занимательные дидактические игры, лепбуки, необходимые для коррекции речи детей, которые применяются вариативно, т. к. разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи дошкольников. • Информационные компьютерные технологии, повышающие мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирующие познавательную деятельность; развивающие мышление и творческие способности ребёнка; формирующие активную жизненную позицию в современном обществе. • Наглядным методы и приемы - наблюдение, рассматривание рисунков, рельефных рисунков, картин, макетов, демонстрация мульт и кинофильмов, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца выполнения задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. • В процессе логопедического воздействия используются также разнообразные словесные приемы: пояснение, объяснение, педагогическая оценка, рассказ, беседа, чтение, словесные игры, игры-драматизации, логосказки и т.д.

пользование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с ребенком учителем-логопедом используется:

- система заданий по развитию детей среднего дошкольного возраста (Бардышева Т.Ю., Моновосва Е.Н), включающие игры, задания, тренинги для всесторонней коррекции речевого развития;
- специально разработанные компьютерные программы:
 - компьютерная программа «Фабрика игр», где 10 логических игр на развитие пространственной ориентации, мелкой моторики, внимания, реакции, цветового восприятия и логического мышления;
 - специально разработанная программа «Развивайка для малышей» из серии «Обучение с приключением», которая рассчитана на развитие творческих способностей в непринужденной форме: пазлы с изображением животных, звуковые картинки-загадки, волшебные картинки-раскраски и др
- адаптированные информационные технологии:
 - авторские анимированные презентации,
 - видеофайлы (используются такие программы как MS Excel, Power Point, Krabtest, Movie Maker, CorelDrawX7, Picasa 3) для всестороннего ознакомления с окружающим;
- методика построения фразы «От слова к фразе» (Новикова-Иванцова Т.Н.), которая используется для наиболее эффективного формирования фразы у детей с тяжелой речевой патологией;
- методика коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей (Агранович З.Е.), применяется для формирования звуко-слоговой структуры слов;

Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области психологии и педагогики, медицинских работников и т.п., а так же с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей.

Для достижения положительной динамики в нашем дошкольном учреждении разработана своя система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Работа по коррекции нарушений проводится во взаимодействии с:

- главным специалистом по коррекции речевых и социально-коммуникативных нарушений ребенка – учителем-логопедом Платоновой И.В.
- со специалистом по коррекции психических функций – педагогом-психологом Лесиной С.В.
- с музыкальным руководителем Макаркиной Т.В.
- с воспитателями Лапиной О.Т. и Пушкаревой Н.О.
- организовано взаимодействие со специалистом медицинского профиля, детским психиатром Мартишиным Е.А., который осуществляет обследование и консультирование, а так же выдает рекомендации и назначения.

Название программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты по итогам реализации программы

используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	

Название мероприятий (место и форма проведения) совместной деятельности с ОО с низкими образовательными результатами	
--	--

Предоставленный результат подтверждаю

ФИО руководителя Т. И. Ламкина Н. В.
 М П _____

